

## PIANO DI LAVORO ANNUALE DEL DOCENTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome del/della docente:** Irene Andriuolo

**Disciplina insegnata:** IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

**Libro/i di testo in uso:** Igiene e cultura medico-sanitaria” Vol.B /Antonella Bedendo  
Ed. Poesidonia Scuola

**Classe e Sezione:** 5 H

**Indirizzo di studio:** SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

### 1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza (fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)

#### Competenze Chiave di Cittadinanza per l'apprendimento permanente

- Competenza multi linguistica
- Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- Competenza digitale
- Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- Competenza in materia di cittadinanza
- Competenza imprenditoriale
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

#### Competenze ed Obiettivi relazionali e comportamentali

- **Obiettivo:** potenziare la personalità attraverso un approfondimento della conoscenza di sé e delle proprie capacità.  
**Competenze da acquisire:**
  - analizzare in chiave critica il proprio comportamento e gli stati d'animo che lo determinano;
  - attuare comportamenti responsabili nei confronti di sé e della propria formazione attraverso: l'ordine nella persona e nel proprio lavoro; una equilibrata stima di sé; una applicazione motivata; il desiderio di partecipare e rendersi utile.
- **Obiettivo:** sviluppare le capacità relazionali.  
**Competenze da acquisire:**
  - attuare confronti tra la propria realtà e quella altrui;
  - rispettare le norme basilari di comportamento;
  - comunicare e cooperare nel rispetto delle specificità di ciascuno;
  - lavorare in gruppo come mezzo di scambio e confronto culturale con i propri compagni.
- **Obiettivo:** spirito di iniziativa e imprenditorialità  
**Competenze da acquisire:**
  - collaborare attivamente alla costruzione della lezione partecipando in modo attivo;

- utilizzare le conoscenze e le tecniche acquisite per la risoluzione di problemi in contesti noti e nuovi.

### **Competenze e Obiettivi cognitivi**

- **Obiettivo:** acquisire un metodo di studio e di lavoro individuale:  
**Lo studente:**
  - è consapevole delle proprie capacità logiche e le sa attivare attraverso operazioni di analisi, di confronto, di sistemazione di dati, di astrazione, di progettazione;
  - è capace di usare correttamente gli strumenti di ciascuna disciplina;
  - rispetta i tempi, le modalità di lavoro, le richieste dell'insegnante relative all'impegno personale sia a scuola sia a casa;
  - è progressivamente sempre più autonomo nella scelta e nell'organizzazione del proprio studio attraverso la consapevolezza dei propri processi di apprendimento;
  - ha acquisito i contenuti, la terminologia specifica, i procedimenti delle varie discipline;
  - ha esercitato e potenziato la capacità di comprendere, applicare e interpretare i contenuti delle varie discipline;
  - ha acquisito competenze di base di analisi, sintesi e di elaborazione personale;
  - ha avuto modo di confrontarsi con diversi stili di apprendimento.
- **Obiettivo: Consapevolezza ed espressione culturale**  
**Lo studente sa:**
  - esprimere giudizi argomentati e motivati;
  - fruire in modo consapevole di messaggi multimediali, audiovisivi, teatrali, artistici, anche grazie a visite guidate e viaggi di istruzione.

## **2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime**

*(fare riferimento alle Linee Guida e ai documenti dei dipartimenti)*

### **Percorso 1**

#### **MALATTIE GENETICHE**

- il cariotipo; Ereditarietà e alterazioni casuali
- Le malattie geniche: ereditarietà mendeliana, mutazioni casuali (agenti eziologici e fattori di rischio)
- Eziopatogenesi di alcune tra le malattie geniche, autosomico-recessive a rilevanza sociale: fenilchetonuria, talassemie.
- Eziopatogenesi di alcune malattie geniche, autosomico dominanti: corea di Huntington, nanismo disarmonico
- Le malattie genomiche autosomiche ed eterocromosomiche: Sindrome di Down, Turner, Klinefelter. (screening pre e neonatale).
- Indagini prenatali: esami ematici, ecografia, amniocentesi, villocentesi, translucenza nucale, duo/tri test, test DNA fetale.
- Lo screening neonatale

**Competenze:** competenze di base sui meccanismi dell'ereditarietà

**Abilità:** riconoscere le principali sindromi

**Obiettivi Minimi:** sapere cos'è l'ereditarietà e come avviene la trasmissione dei caratteri ereditari; saper descrivere le principali malattie genomiche come la sindrome di Down; saper descrivere le principali indagini prenatali: ecografia, amniocentesi, villocentesi, DNA fetale.

### **Percorso 2**

## LA GRAVIDANZA, IL PARTO E IL NEONATO

- Salute preconcezionale
- Il Complesso TORCH; la prevenzione in gravidanza
- Cenni sulla gravidanza e il parto; Incompatibilità Rh
- I servizi sanitari in gravidanza: il consultorio e le figure professionali
- Il neonato: elementi di puericoltura e igiene
- Effetti di fumo e alcol sul feto
- Interruzione volontaria di gravidanza (L.194/1978) e contraccezione d'emergenza

**Competenze:** conoscere le dinamiche della gravidanza e del parto e i principali servizi legati alla gravidanza; saper descrivere le caratteristiche principali del neonato e promuovere una corretta gestione del neonato

**Abilità:** saper identificare le fasi della gravidanza e del parto, le figure sanitarie coinvolte e le strategie di prevenzione da adottare; sapersi orientare nei fondamenti di puericoltura

**Obiettivi minimi:** sapere le principali problematiche in corso di gravidanza, conoscere le caratteristiche principali dei neonati e i fondamenti della puericoltura; la normativa vigente per la IVG

### Percorso 3

#### L'ETA' EVOLUTIVA

- Le principali tappe dello sviluppo
- Disposizione in materia di prevenzione vaccinale secondo Legge 119/2017; le vaccinazioni nell'età evolutiva e l'effetto "gregge". Richiami sulle malattie infettive
- I disturbi del neuro sviluppo: l'autismo; l'ADHD
- L'adolescenza e i principali interventi di educazione alla Salute
- I Disturbi della Condotta Alimentare (DCA)

**Competenze:** conoscere le dinamiche dei principali disturbi del neurosviluppo e dei DCA

**Abilità:** saper riconoscere le principali caratteristiche dei disturbi del neurosviluppo e dei DCA e le figure terapeutiche coinvolte

**Obiettivi minimi:** saper cosa sono li disturbi del neuro sviluppo

### Percorso 4

#### LA SENESCENZA

- La senescenza : l'invecchiamento biologico fisiologico
- Epidemiologia dei principali problemi di salute della popolazione anziana; l'anziano fragile
- I fondamenti dei principali PDTA (percorsi diagnostici, terapeutici, assistenziali)
- La prevenzione primaria delle malattie infettive nell'anziano: le vaccinazioni consigliate
- Le malattie cronico degenerative a rilevanza sociale:
  - BPCO
  - L'osteoporosi
  - Aterosclerosi, arteriosclerosi
  - Malattie cardiovascolari: IMA ed angina
  - Malattie cerebrovascolari: ICTUS e T.I.A
  - Diabete
  - Neoplasie maligne: cenni di diagnosi, prevenzione e terapia
  - Morbo di Alzheimer
  - Morbo di Parkinson

**Abilità:**

riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti

**Competenze:**

utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi

**Obiettivi minimi:**

saper descrivere l'invecchiamento biologico e psicologico, saper cosa si intende per fragilità. Conoscere le principali patologie a carico dei vari sistemi. Saper descrivere la persona affetta da morbo di Morbo di Parkinson e Morbo di Alzheimer

**Percorso 3****BISOGNI SOCIO-SANITARI DELLA SOCIETÀ:**

- Il concetto di "bisogno"
- Interventi sanitari per la persona con disabilità (UFC 3 UD 10b; 7 h argomenti modulo OSS):
- I servizi domiciliari: SAD e ADI
- I servizi sociosanitari per la persona con disabilità
- Il lavoro di equipe e l'approccio multidimensionale della disabilità
- La qualità della vita della persona disabile
- Assistenza di base in riferimento alle attività di vita della persona disabile

**Abilità:**

riconoscere i bisogni sociosanitari degli utenti;  
scegliere gli interventi più appropriati ai bisogni individuati; riconoscere caratteristiche, condizioni e principi metodologici di fondo del lavoro sociale e sanitario.

**Competenze:**

usare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. Contribuire a promuovere stili di vita sani e rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione, della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.

**Obiettivi minimi:**

disabilità motoria e psichica; ritardo mentale e QI; assistenza domiciliare integrata. Lavoro di equipe per la disabilità; assistenza di base per una persona disabile.

**MODULO 6:****I PROGETTI PERSONALIZZATI**

- Legge quadro 328/2000
- Rilevamento bisogni/ servizi territoriali
- Le fasi del progetto personalizzato

**Abilità:** riconoscere i bisogni degli utenti e conoscere le fasi operative di un progetto

**Competenze:** redigere relazioni tecniche e documentare attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare e rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali di gruppo e di comunità; contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza a tutela delle persone; facilitare la comunicazione tra persone e gruppi; raccogliere e trasmettere dati; comunicare con i professionisti del settore.

**Obiettivi minimi:** identificare le fasi di un progetto personalizzato

### **3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare - Educazione civica** *(descrizione di conoscenze, abilità e competenze che si intendono raggiungere o sviluppare)*

#### **Conoscenze**

- Il fine vita: il malato terminale; le cure palliative e l'hospice; la sedazione profonda, l'eutanasia attiva e passiva, il suicidio assistito: cosa sono, le differenze e la situazione in Italia; le D.A.T.

#### **Abilità**

Saper definire le differenze tra la medicina curativa e quella palliativa: di quest'ultima saper descrivere gli utenti e i contesti in cui essa opera

#### **Competenze**

Saper promuovere la cultura dell'accompagnamento al fine vita con dignità, nel rispetto della legge vigente e della volontà del malato

### **4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni**

- Prove non strutturate (orali e scritte)
- Prove strutturate e/o semi strutturate
- Simulazione di prova d'esame

### **5. Criteri per le valutazioni**

La valutazione terrà conto della conoscenza e comprensione degli argomenti, della capacità di comunicare con linguaggio adeguato le informazioni acquisite, di analizzare e sintetizzare i contenuti. La valutazione terrà inoltre conto dell'interesse e della partecipazione attiva alle lezioni, della puntualità nell'eseguire i compiti a casa, del senso di responsabilità dimostrato durante tutte le attività proposte. Saranno tenuti in considerazione anche l'impegno nel recuperare le lacune e i progressi fatti dall'alunno rispetto alla sua situazione di partenza.

### **6. Metodi e strategie didattiche**

Sono state privilegiate la lezione frontale dialogata, attività di brainstorming e la costruzione di mappe concettuali. Sono stati organizzati momenti collettivi di ripasso di argomenti già affrontati in modo da favorire il recupero e il consolidamento dei concetti principali. E' stata promossa l'interdisciplinarietà soprattutto nelle situazioni di "problem solving" proposte come training per la seconda prova dell'Esame di Stato.

